

AKADEMİK BAŞARIYI ARTIRMA



ÖĞRETMEN BÜLTENİ

BAŞARININ ÖLÇÜTÜ NEDİR?

Hedefin yeni bir dil öğrenmek ise yeni kelimeler öğrenip kullanabilmek de değerlidir.

Hedefin spor yapmak, fiziksel olarak gelişmek ise düzenli antrenman yapmak da değerlidir..

Hedefin bir kitap bitirmek ise 5 sayfa okumak da değerlidir.

Hedefin kilo vermekse 1 kilo vermek de değerlidir.

Hedefin mutlu olmak ise içinden gelerek gülümsemek bir değerlidir.

“

...Başarı...

"Bir yolculuktur, bir varış noktası değil."



ÖĞRENCİ OKULDA NEDEN BAŞARISIZ OLUR?

1

Okul başarısı için zihinsel olgunluk tek başına yeterli değildir. Duygusal olarak henüz olgunlaşmamış çocuklar, kendilerine bir hedef koymada güçlük çekerler ya da okul ortamının gerektirdiği sosyal becerileri edinemedikleri için okulda bulunmaktan zevk almazlar.



2

Ders çalışma alışkanlığı kazanamamış veya verimli çalışmayan öğrenciler başarısız olurlar.



3

Öğrencinin kendisini nasıl algıladığı okul başarısı için önemli bir faktördür. Çocuk yeteneksiz olduğunu düşünüyorsa hedef koymada yetersiz olabilir.

4

Ev içinde ekran kullanımı ile ilgili sınırlar koyulmayan, sürekli eleştirilen, olumlu bir ebeveyn-çocuk ilişkisine sahip olmayan, kapasitesinin üzerinde başarı beklenen, kendisini ifade etmesine izin verilmeyen çocuklar okulda başarı sağlamakta zorlanırlar.

AKADEMİK BAŞARIYI ETKİLEYEN FAKTÖRLER NELERDİR

- Duygusal Faktörler
- Motivasyon
- Zihinsel Faktörler
- Kaygı
- Ebeveyn Tutumları
- Okul-Öğretmenler
- Ders Çalışma Yöntemi ve Süreçleri
- Kitap Okuma Becerileri



AKADEMİK BAŞARIYI ARTIRMAK İÇİN ÖĞRETMEN NELER YAPABİLİR?



- Öğrenciler ile olumlu bir iletişim kurulmalıdır.
- Öğretmenler öğrencilerini tanımaya çalışmalıdır.
- Öğrencilerin içinde bulundukları gelişim dönemi özellikleri bilinmelidir.
- Davranış bozukluğu, uyum problemi ya da öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin gelişimleri yakından takip edilmelidir.
- Olumlu bir sınıf iklimi oluşturulmalıdır.
- Öğrencilerden potansiyeli doğrultusunda başarı hedeflenmelidir. Ve öğrenciler birbiriyle kıyaslanmamalıdır.
- Akademik başarısı düşük olan öğrencilerin başarabileceği hedefler sunularak özgüveni desteklenmeye çalışılmalıdır.
- Diğer branş öğretmenleri, rehberlik servisi ve veliler ile işbirliği içinde olunmalıdır.
- Öğrenci motivasyonu desteklenmelidir.
- Öğrencilerin başarısızlık nedenlerini araştırarak buna yönelik çözümler bulunmaya çalışılmalıdır.

